

Годовой отчет о работе педагога – психолога

МБОУ «Затонская СОШ им. В.П. Муравьева»

Шулаевой Т.А.

за 2020-2021 учебный год.

Работа педагога-психолога велась на основании годового плана на 2020-2021 учебный год и строилась в соответствии со следующими целями и задачами:

- Содействовать администрации и педагогическому коллективу школы в создании психологических условий для развития личности всех участников образовательного процесса.
- Содействовать в приобретении учащимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для достижения успеха в жизни и получении профессии.

Задачи:

- Проведение психолого-педагогического сопровождения адаптации учащихся к новым социальным условиям;
- Выявление соответствия индивидуальных особенностей развития ребенка возрастным нормам
- Проведение развивающих занятий для эмоционально-волевой, коммуникативной, познавательной сфер детей школьного возраста
- Проведение анализа социально – психологического климата в детских коллективах и содействие по их гармонизации.
- Формирование общей готовности к самоопределению.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности работа велась по основным направлениям:

- Консультативное
- Диагностическое
- Коррекционно-развивающее
- Просветительское и методическое в соответствии с перспективным планом работы.

1. Диагностическая работа.

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей и анализа проблем личностного развития), а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

В рамках групповой диагностики проводилась следующая работа :

- Изучение адаптации 1-х классов к обучению в начальной школе, участвовало 50 учащихся.
- Изучение адаптации 5-х классов к обучению в среднем звене, участвовало 25 учащихся
- Изучение адаптации учащихся 10-х классов к обучению в старшем звене, участвовало 20 человек.

Сроки проведения соответствовали срокам, указанным в годовом и четвертном плане.

Результаты обследования (вся информация в процентном соотношении) были указаны в аналитических справках и использованы на педагогических советах с классными руководителями и учителями предметниками, а так же учитывались при построении рекомендаций в ходе психологических консультаций с педагогами и родителями учащихся.

- Диагностика в 9-х, 11-х и классах по изучению профессионального самоопределения учащихся, а так же диагностика уровня тревожности при подготовке и сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

Изучались: мотивационная, эмоционально – волевая, познавательная сфера, уровень тревожности, а также профессиональные интересы. Учащиеся, классные руководители и учителя – предметники были ознакомлены с результатами диагностической работы.

- По запросу администрации школы был проведен ежегодный мониторинг учащихся с целью выявления детей с неустойчивым психо- эмоциональным состоянием по методике Айзенка и по методике рисков компьютерной зависимости Л.Н. Юрьева и Т.Ю.Бояьбот со 100 % охватом 5-11 классов . Результаты мониторинга в процентном соотношении были отражены в аналитической справке.
- С целью выявления профессиональной предрасположенности в 7-11 классах проведена методика Климова по профнаправленности личности. Результаты диагностики были отражены в рекомендациях классным руководителям и предоставлены родителям на родительских собраниях.
- С целью выявления ранней профессиональной предрасположенности была проведена диагностика «Карта интересов» для 1-6 классов. Результаты диагностики были отражены в рекомендациях классным

руководителям и предоставлены родителям на родительских собраниях.

- В начальном звене диагностировали уровень мотивации и самооценки учащихся с целью рекомендации кл.руководителям и родителям причины особенностей развития детей.
- В конце года проводилась диагностика 4 –х классов по выявлению уровня готовности при переходе в среднее звено. Были предоставлены рекомендаций родителям и педагогам по 4 –м классам.
- Школьники участвовали в мониторинге образовательной среды в начале года с охватом 109 человек, в конце года с охватом 130 человек. По выявленной группе риска проводится коррекционная и дополнительная диагностическая работа.

В рамках индивидуальной диагностики проводилась следующая работа :

- Изучение личности и поведения трудных подростков;
- Диагностика в рамках индивидуального консультирования;
- Эмоциональное состояние детей и интеллектуальный потенциал .
- Диагностика по запросу родителей, учителей, администрации школы.

2.Консультативное направление:

За прошедший период было проведено 512 консультации из них:

226 консультаций (первичных и повторных)для учащихся,120 консультаций для педагогов школы, и 126 консультаций для родителей учащихся.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: первичное консультирование – во время, которого собираются основные данные и уточняется запрос; и повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определения плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждались динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это дети разных школьных возрастов , большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

1. трудности в общении со сверстниками
2. эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.)
3. проблемы в детско-родительских отношениях

4. трудности в профессиональном самоопределении
5. трудности обучения
6. консультации по результатам групповой диагностики
7. Детские страхи.

В процессе консультирования решались следующие задачи:

1. прояснение и уточнение запроса;
2. сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
3. диагностика нарушений;
4. рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
5. составление плана дальнейшей работы по запросу.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

3.Коррекционно-развивающее направление

За прошедший период проводилась групповая коррекционно- развивающая работа с учащимися первых, пятых, десятых классов, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сфере. Многие занятия проходили в кабинете психолога и рекреации школы.

С учащимися 2-4, 6-9,11 классов коррекционно-развивающая работа велась преимущественно в по запросу либо с учетом возрастных особенностей детей. Проведено 160 индивидуальных занятий.

Основная тематика: коррекция эмоционального состояния, работа со стрессовыми состояниями, работа с агрессией и повышенной тревожностью, развитие коммуникативных навыков.

4. Просветительская деятельность.

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

1) Проведение тематических классных часов для учащихся 1-11 классов. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Темы классных часов:

1. «Дружба и конфликт» (беседа с элементами тренинговых заданий)5 кл.

2. «Психология общения, как выйти из конфликтной ситуации» 6-7 кл.
3. «Мы выбираем жизнь!» (раскрытие понятия девиантное поведение, виды девиантного поведения) 6-9 кл.
4. «Экзаменам без стресса» (беседа с элементами тренинговых заданий) 9 и 11 кл. и т.д.

В связи с тем, что были получены положительные отзывы (от учащихся и классных руководителей) о проведенных занятиях, а после занятий учащиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях данное направление деятельности можно считать эффективным.

2) В школе работает «Школа активный родитель», в рамках которой проведены 7 плановых мероприятий просветительского характера.

Выступления на родительских собраниях. Всего было проведено 14 выступления для родителей учащихся 1-11 классов (общешкольные и классные родительские собрания).

3) Также работает «Школа позитивных и продуктивных учителей», в рамках которой прошли 10 мероприятий профилактической работы.

4) В рамках «Школы учимся учиться», родители и дети познакомились с ---
-Тренинг «Уверенность в себе – залог здоровья», познавательное и проблемно-ценностное общение.

-Тренинг «Учимся концентрировать внимание», познавательная деятельность

-Тренинг «Развиваем память», познавательная деятельность

-Вырабатываем навыки скорочтения и быстрого запоминания, познавательная и игровая актуальными темами:

5. Методическая работа.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали:
2. а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ; б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка классных часов для учащихся; г) разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях; д) создание базы диагностических методик.
3. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей
4. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей
5. Оформление документации педагога-психолога
6. Посещение конференций и семинаров в целях самообразования.

Выводы. Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании

анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программам работы с одаренными детьми, а так же программ работы с детьми с неустойчивым психо- эмоциональным состоянием.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с детьми с неустойчивым психо- эмоциональным состоянием, а также работе с одаренными детьми и детьми имеющими трудности в обучении. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

Педагог – психолог Шулаева Т.А.